



## Scholas Occurrentes

Scholas es un movimiento educativo internacional creado por el Papa Francisco, que promueve los derechos humanos a través de proyectos en todo el mundo, proponiendo diferentes programas culturales y educativos. Su misión es promover la Cultura del Encuentro a través de la integración social y cultural, con el objetivo de fomentar la paz a nivel mundial. Desde su fundación, Scholas ha ido estableciendo varias oficinas y ha desarrollado diversos programas alrededor del mundo: en Argentina, Ciudad del Vaticano, Chile, Colombia, España, Haití, Italia, Japón, México, Mozambique, Panamá, Paraguay, Portugal, Rumania y Estados Unidos.

## Scholas Ciudadanía

Scholas Ciudadanía es un programa educativo de la Fundación, que busca formar jóvenes comprometidos con el bien común en sus escuelas y comunidades, fomentando el aprendizaje en servicio. Reúne a estudiantes de procedencias y contextos diversos para investigar problemáticas tales como el acoso escolar, las deficiencias en el sistema educativo, el suicidio adolescente, entre otros, promoviendo la metodología de investigación, el diálogo, y las herramientas de control ciudadano, y teniendo en cuenta los recursos disponibles para generar soluciones creativas y novedosas. Ciudadanía propone generar en los jóvenes un liderazgo a partir del cual se sientan parte y sean motores del cambio, fomentando la “Cultura del Encuentro”.

En este contexto, con este proyecto se promueve la participación ciudadana juvenil para que sean capaces de generar una batería de iniciativas dirigidas al entorno político, consensuadas desde la experiencia vivida por el grupo con la finalidad de implementarlas en su propia comunidad. Pretende dar voz a los jóvenes, con el objeto de dar traslado de sus intereses y necesidades a las autoridades municipales y autonómicas, favoreciendo la toma de decisiones en aquellas materias que les afectan.

En España, hemos realizado más de 14 experiencias de Scholas Ciudadanía, por donde han pasado más de 2800 representantes de 170 centros diferentes de Madrid, Barcelona, Vigo, Tarragona, Valencia y Granada. Las temáticas trabajadas a lo largo de estos años fueron el Sistema Educativo, Discriminación y Prejuicios, Bullying, Violencia de Género, entre otros.

El programa implica un cambio paradigmático en la concepción del aprendizaje y del espacio escolar. Se rescata lo vivencial, a la vez que se trabaja lo cognitivo. Se busca propiciar una pedagogía que entiende que el aprendizaje está vinculado a la creatividad, la construcción colaborativa y el servicio a la sociedad. De esta manera abre las puertas a una educación diferente, una educación que fomenta la integración social y la cultura del encuentro. El diálogo, la diversidad, la escucha, la mirada atenta, el aprender de y con otros y el trabajo cooperativo son las competencias que se trabajarán y evaluarán durante la experiencia.

En un mismo espacio educativo previamente seleccionado y adaptado para la experiencia, los alumnos representantes de los centros educativos participantes (entre 250 y 300) se reúnen para compartir las problemáticas que más les afectan desde sus diversos entornos sociales y buscar juntos propuestas y soluciones creativas que les permitan abordarlas.

### **Día 1 - Descubrimiento y selección de problemáticas**

Durante esta jornada educativa, los alumnos aprenden a escuchar a los otros y así mismos, utilizando propuestas lúdicas y artísticas para compartir los problemas que más les afectan y entre todos, a través del diálogo y el consenso, seleccionar las 2 principales problemáticas que trabajarán durante el resto de la semana.

De este modo, mediante un proceso deconstructivo, los participantes empiezan a generar un pensamiento crítico sobre dichas problemáticas, entendiendo la misma como un problema multicausal y de-construyendo analíticamente los elementos que la constituyen. Asimismo, se busca generar empatía con las miradas de los diferentes estudiantes, centros participantes y actores sociales que se ven involucrados en el proceso.

### **Día 2 - Planteo de la hipótesis de investigación**

El segundo día los delegados profundizan en las problemáticas que eligieron identificando aquellas áreas que más les interesa investigar, delimitando las causas que ellos consideran explican dichas problemáticas y los efectos que generan en su comunidad, con el fin de elaborar hipótesis de trabajo que guíen la investigación y el trabajo de campo.

### **Día 3 - Instrumentos de recolección de datos y preparación del trabajo de campo**

A lo largo de la jornada los estudiantes se preparan para el trabajo de campo, que se realizará al día siguiente y que tiene por objetivo recopilar información para validar las hipótesis planteadas. Se informan e investigan acerca de la situación actual de las problemáticas en su ciudad y elaboran instrumentos que les permita recolectar información relevante para su investigación. Estos instrumentos pueden ser, dependiendo del caso: preguntas para hacer entrevistas en profundidad a diversos especialistas, hojas de observaciones de campo, cuestionarios para elaborar encuestas, entre otros. Lo fundamental es que los estudiantes revisen sus hipótesis y diseñen instrumentos que les permitan obtener la información necesaria para validarlas.

### **Día 4 - Trabajo de campo**

Durante el cuarto día del programa se realiza el trabajo de campo, que involucra la realización de entrevistas con especialistas, la visita a lugares vinculados con las problemáticas investigadas y la realización de encuestas a personas en espacios públicos de la ciudad. El objetivo es recopilar información que permita conocer en profundidad aquello que se está investigando, incorporando tanto datos empíricos como testimonios de personas que hayan vivido los problemas en cuestión. El trabajo de campo permite que los jóvenes tomen contacto directo con la realidad, conociendo lugares de su ciudad que quizás no conocían y hablando con expertos en las temáticas que les interesan.

### **Día 5 - Elaboración de las propuestas**

Luego de establecer las hipótesis necesarias para el proceso de investigación social, comprender el estado de situación actual y contar con la información y opiniones de distintos especialistas, los

participantes diseñan diferentes propuestas que puedan ser desarrolladas e implementadas por ellos que les permitan abordar las problemáticas seleccionadas.

### **Día 6 - Presentación de los diagnósticos y propuestas a las autoridades**

En este último día, los jóvenes presentan las problemáticas, sus hipótesis, diagnósticos, investigaciones y propuestas a las autoridades del gobierno, de la sociedad civil, de los centros educativos y a sus familias para, juntos, realizar un compromiso a visibilizar, abordar y trabajar en pos de mejorar la situación actual respecto a dichas problemáticas.

### **Temas de Estudio**

Los temas de trabajo son seleccionados por los mismos estudiantes. En las experiencias anteriores los jóvenes trabajaron sobre deficiencias del sistema educativo, discriminación, violencia de género, bullying, adicciones, entre otros.

### **Especificaciones del programa**

**Duración:** 6 días, dividido en dos etapas

- **Selección de problemáticas:** es el día que los jóvenes eligen qué problemática van a trabajar durante la semana siguiente.
- **Semana de inmersión:** toda una semana de trabajo sobre la problemática elegida

**Horario:** Lectivo por la mañana de 9:00 a 14:00.

**Lugar a realizar la experiencia:** aún a definir. Pero suele ser en un colegio de los que participa que hace de anfitrión y acoge a todos los alumnos durante los 6 días que dura el programa. Normalmente es un lugar céntrico con transporte público para poder facilitar la llegada de los centros. Cada centro es responsable de acompañar a sus alumnos al lugar.

**Convocatoria:** en busca de la diversidad se invita entre 20 y 30 centros de la región, con una participación de unos 12 o 15 alumnos por centro.

**Participantes:** se invita a jóvenes de 15 a 17 años, de cursos de secundaria de 3º 4º de la ESO, 1º de Bachillerato y FP, Ciclos formativos. Cada centro elige qué alumnos participan, cuanto más diversidad de grupo por centro más impacto en la comunidad.

### **Justificación**

- La necesidad e importancia de la responsabilidad política, cívica y social de los jóvenes. Para llegar a este objetivo, el Programa trabaja desde la dimensión local para que el alumno conozca la localidad donde vive y entienda la importancia de involucrarse y aportar soluciones a los problemas que son de todos.
- Acercar a los estudiantes a su realidad más próxima para que ellos mismos puedan formar

su opinión sobre los temas elegidos. El abordaje de los mismos no se hace solamente desde una visión teórica, sino que se acerca al alumno a las instituciones públicas y a la realidad que lo circunda por medio de entrevistas con funcionarios y especialistas, recorridas barriales, y visitas a instituciones relevantes según las temáticas. Así, se desmitifican actores sociales y políticos, se revalorizan entidades públicas y se descubre que, como en cualquier ámbito, existen cosas buenas y cosas que son necesarias cambiar.

- Generar un programa educativo práctico que desarrolle esquemas reales de encuentro, diálogo y debate. Se forma al estudiante desde una perspectiva de compromiso, consenso y trabajo colaborativo con lo público, que piensa las problemáticas desde una realidad multifactorial y que arriba a soluciones concretas.
- Fomentar el encuentro con uno mismo y con el “otro”, visibilizando las diferencias y promoviendo el respeto sobre ellas. No se busca una uniformidad, una única masa, sino que cada uno pueda aportar sus fortalezas para potenciar el impacto de las propuestas, el respeto mutuo y la riqueza de la diversidad dentro de la comunidad.

## Reconocimientos

- **Premio Go!ODS** - El programa Scholas Ciudadanía fue premiado en el 2022 por el Pacto Mundial de Naciones Unidas España y la Fundación Rafael del Pino por su aporte al ODS 4 - Educación de Calidad, dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
- **Premio Fomento 2018** - Scholas Occurrentes fue reconocida por su labor contribuyendo a mejorar la sociedad a través de sus programas educativos.
- **Premio UNICEF Miviliza** - En el 2015 Scholas Occurrentes fue premiado por el Comité Español de UNICEF por su aporte a una educación inclusiva y su aporte a la integración de las diversas comunidades.