



## **PROYECTO DE ORDEN MINISTERIAL POR LA QUE SE DETERMINAN LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS CARACTERÍSTICAS, EL DISEÑO Y EL CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, PARA EL CURSO 2016/2017**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, prevé la realización de una evaluación individualizada al finalizar la etapa de Educación Primaria en su artículo 21. También prevé la realización de una evaluación individualizada al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria en su artículo 29.

El Real Decreto- ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en el artículo primero, punto 1, que hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, la evaluación de Educación Primaria regulada por el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con finalidad diagnóstica, tendrá carácter muestral.

El Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, define la configuración general de las pruebas, las convocatorias y los resultados a obtener de dicha evaluación, enfocando todas estas características a una evaluación de carácter censal. Procede, por tanto, redefinir estas características de acuerdo con el carácter muestral atribuido a esta evaluación en el periodo transitorio definido en el citado Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre.

Por otra parte, dicho Real Decreto-ley 5/2016 establece, en su artículo primero, punto 2, que la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria regulada en el artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, comenzará a aplicarse en el curso 2016/2017 y que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, dicha evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral. Evaluará el grado de adquisición de la competencia matemática, la competencia lingüística y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.



El Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, establece que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte determinará, mediante orden ministerial, las características, el diseño y el contenido de las pruebas de la citada evaluación.

Además, el artículo 2.4 del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, especifica que los estándares de aprendizaje evaluables que constituirán el objeto de evaluación procederán de la concreción de los recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Procede, por tanto, ahora, aprobar las características, el diseño y el contenido de la prueba de la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria para el curso escolar 2016-2017.

Por otro lado, dado que la primera evaluación debe realizarse al finalizar el curso escolar 2016-2017. Por ello, han de fijarse las bases que deberán respetar las Administraciones educativas para realizar los trabajos y desarrollos normativos que les corresponden.

La presente Orden se dicta en conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y el Real Decreto 310/2016, de 29 de julio.

En la elaboración de esta orden se ha consultado a las comunidades autónomas en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación y ha emitido dictamen el Consejo Escolar del Estado.

En su virtud, dispongo:

## **Capítulo I. Disposiciones generales.**

### **Artículo 1. Objeto.**

La presente orden tiene por objeto determinar:

a) Las características generales de la prueba de la evaluación final de Educación Primaria.

b) Las características, el diseño y el contenido de la prueba de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.



## **Capítulo II. Características generales de la prueba de evaluación final de Educación Primaria.**

### **Artículo 2. *Ámbito de aplicación y finalidad de la evaluación de Educación Primaria.***

La evaluación de Educación Primaria, regulada en la presente orden, tendrá carácter muestral y finalidad diagnóstica. Se aplicará a alumnos que se encuentren cursando sexto curso de Educación Primaria. La selección de alumnos y centros será suficiente para obtener datos representativos. Las Administraciones educativas podrán elevar el número de centros participantes por encima de las necesidades muestrales o hacerla con carácter censal.

### **Artículo 3. *Configuración general de las pruebas, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación.***

La configuración general de las pruebas que compondrán la evaluación de Educación Primaria será la estipulada en el artículo 4 del Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación del logro de los objetivos de la etapa de la Educación Primaria y del grado de adquisición de las competencias correspondientes serán los fijados en los anexos I y II del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

### **Artículo 4. *Fechas de realización.***

Las pruebas correspondientes a la evaluación final de Educación Primaria se llevarán a cabo en los meses de mayo o junio de 2017.

### **Artículo 5. *Desarrollo y aplicación de la evaluación.***

1. La administración educativa competente designará al personal encargado de la aplicación y corrección de las pruebas, que será externo al centro en el que se apliquen y deberá acreditar los requisitos legalmente establecidos para impartir docencia en el sistema educativo español. Preferentemente será profesorado funcionario del sistema educativo español.



2. Los equipos directivos y el profesorado de los centros docentes seleccionados participarán y colaborarán con las Administraciones educativas en la realización de la evaluación.
3. Las Administraciones educativas podrán no incluir en el marco muestral de la evaluación a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales y a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje o con adaptaciones curriculares significativas. También podrán no incluir en el marco muestral a los alumnos con integración tardía en el sistema educativo español, siempre que su incorporación al mismo se haya producido en el curso 2016/2017. Estos alumnos podrán realizar las pruebas, pero sus resultados no se tendrán en cuenta a efectos estadísticos.
4. De forma simultánea a la celebración de la evaluación de Educación Primaria se aplicarán los cuestionarios de contexto recogidos en la Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.

#### **Artículo 6. Resultados.**

1. Las administraciones educativas elaborarán un informe en el que reflejarán los resultados obtenidos en su ámbito de gestión. Estos resultados serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa mediante un resumen de los indicadores recogidos en el anexo I de presente orden.
2. Las Administraciones educativas podrán elaborar informes para cada uno de los centros seleccionados, siempre que la muestra lo permita. Estos informes incluirán indicadores de entre los recogidos en el anexo II de la Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.

### **Capítulo III: Características, diseño y contenido de la prueba de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria**

#### **Artículo 7. *Ámbito de aplicación y finalidad de la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria.***

La evaluación de Educación Secundaria Obligatoria, regulada en la presente Orden, tendrá carácter muestral y finalidad diagnóstica. Se aplicará a alumnos que se encuentren cursando cuarto curso de Educación Secundaria



Obligatoria. La selección de alumnos y centros será suficiente para obtener datos representativos. No obstante, las Administraciones educativas podrán elevar el número de centros participantes por encima de las necesidades muestrales, o hacerla con carácter censal.

#### **Artículo 8. Competencias objeto de evaluación.**

Conforme lo dispuesto en el artículo primero punto 2 del Real Decreto- ley 5/2016, de 9 de diciembre de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria valorará el grado de adquisición de la competencia matemática, la competencia lingüística y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

A este respecto, las materias de Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera y, en su caso, Lengua Cooficial y Literatura, serán la referencia principal para la determinación del grado de adquisición de la competencia lingüística; las materias de Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas y Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Aplicadas serán la referencia principal para la determinación del grado de adquisición de la competencia matemática; y la materia de Geografía e Historia será la referencia principal para la determinación del grado de adquisición de la competencia social y cívica.

#### **Artículo 9. Características y diseño de las pruebas.**

1. Conforme a lo establecido en el Real Decreto- ley 5/2016, de 9 de diciembre de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y a lo dispuesto en el artículo 2.3 del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, las características y el diseño de las pruebas comprenderán la matriz de especificaciones, la longitud (número mínimo y máximo de preguntas), tiempo de aplicación, la tipología de preguntas (preguntas abiertas, semiabiertas y de opción múltiple) y los cuestionarios de contexto.
2. Se realizará una prueba por cada una de las materias que se constituyen la referencia principal de las competencias objeto de evaluación.

#### **Artículo 10. Matrices de especificaciones.**



1. Las matrices de especificaciones establecen la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada uno de los bloques de contenidos, de entre los establecidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y darán cuerpo al proceso de evaluación. Asimismo, indican el peso o porcentaje orientativo que corresponde a cada uno de los bloques de contenidos. Asimismo, en las matrices se refleja el cruce de los bloques de contenidos con los procesos cognitivos identificados y la asociación de cada uno de los estándares con el tipo de proceso cognitivo asociado.

Las administraciones educativas podrán completar dichas matrices asignando un peso a cada uno de los procesos cognitivos.

Las matrices de especificaciones establecidas para cada una de las materias que se constituyen en referencia principal de las competencias incluidas en la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria son las recogidas en el anexo II de la presente orden.

2. Las administraciones educativas con lengua cooficial elaborarán la matriz de especificaciones correspondiente.

#### **Artículo 11.** Longitud de las pruebas.

1. Cada prueba constará de un número de preguntas suficiente para poder describir los cinco niveles de competencia en los que se expresarán los resultados.
2. Cada una de las pruebas de la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria tendrá una duración de 60 minutos. Se establecerá un descanso entre pruebas consecutivas de, como mínimo, 15 minutos.
3. La evaluación de Educación Secundaria Obligatoria tendrá una duración de un máximo de cuatro días en cada centro educativo. Aquellas Administraciones educativas con lengua cooficial podrán establecer una duración de un máximo de cinco días.

#### **Artículo 12.** Pruebas y tipología de preguntas.

1. Las pruebas se contextualizarán en entornos próximos a la vida del alumnado: situaciones personales, familiares, escolares y sociales, además de entornos científicos y humanísticos.
2. Cada una de las pruebas contendrá preguntas abiertas y semiabiertas que requerirán del alumnado capacidad de pensamiento crítico, reflexión y madurez. Además de estos tipos de preguntas, se podrán utilizar también preguntas de opción múltiple, siempre que en cada una de las



pruebas el porcentaje de preguntas abiertas y semiabiertas alcance como mínimo el 20%.

3. A los efectos de la presente orden, las categorías de preguntas se definen de la siguiente manera:

a) De opción múltiple: preguntas con una sola respuesta correcta inequívoca y que no exigen construcción por parte del alumno, ya que este se limitará a elegir una de entre las opciones propuestas.

b) Semiabiertas: preguntas con respuesta correcta inequívoca y que exigen construcción por parte del alumno. Esta construcción será breve, por ejemplo, un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que complete una frase o dé respuesta a una cuestión siempre que no se facilite un listado de posibles respuestas.

c) Abiertas: preguntas que exigen construcción por parte del alumno y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca. Se engloban en este tipo las producciones escritas.

#### **Artículo 13. Contenido de las pruebas.**

1. Al menos el 80% de los estándares de aprendizaje utilizados en cada una de las pruebas deberá seleccionarse de entre los enumerados en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente, incluida en el anexo II de la presente orden. El 20% restante de la prueba se podrá completar incluyendo estándares de entre los establecidos en el anexo I del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
2. En la elaboración de cada una de las pruebas de la evaluación se utilizará al menos un estándar de aprendizaje por cada uno de los bloques de contenido o agrupaciones de los mismos y, en su caso, por cada uno de los procesos cognitivos que figuran en la matriz de especificaciones de la materia correspondiente.

#### **Artículo 14. Fechas de realización.**

Las pruebas correspondientes a la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria se llevarán a cabo en los meses de mayo o junio de 2017.

#### **Artículo 15. Desarrollo y aplicación de la evaluación.**



1. La administración educativa competente designará al personal encargado de la aplicación y corrección de las pruebas, que será externo al centro en el que se apliquen y deberá acreditar los requisitos legalmente establecidos para impartir docencia en el sistema educativo español. Preferentemente será profesorado funcionario del sistema educativo español.
2. Los equipos directivos y el profesorado de los centros docentes seleccionados participarán y colaborarán con las Administraciones educativas en la realización de la evaluación.
3. Las Administraciones educativas podrán no incluir en el marco muestral de la evaluación a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales y a los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje o con adaptaciones curriculares significativas. También podrán no incluir en el marco muestral a los alumnos con integración tardía en el sistema educativo español, siempre que su incorporación al mismo se haya producido en el curso 2016/2017. Estos alumnos podrán realizar las pruebas, pero sus resultados no se tendrán en cuenta a efectos estadísticos.
4. De forma simultánea a la celebración de la evaluación de Educación Secundaria Obligatoria, se aplicará el cuestionario de contexto para el alumnado incluido en el anexo III de la presente orden. Las administraciones educativas podrán:
  - a) Aplicar cuestionarios dirigidos a otros colectivos.
  - b) Incluir otras preguntas en cada cuestionario. Sin embargo, no se podrán añadir opciones de respuesta distintas a las preguntas que aparecen en el anexo III de la presente orden.
  - c) Aplicar los diferentes cuestionarios en el formato que se considere más adecuado (papel o digital).
  - d) Definir el momento y lugar de cumplimentación de los diferentes cuestionarios.
  - e) Maquetar los cuestionarios según sus necesidades y alterar el orden de las preguntas.

#### **Artículo 16. Resultados.**

1. Las administraciones educativas elaborarán un informe en el que reflejarán los resultados obtenidos, expresándolos en cinco niveles de rendimiento. Los resultados en competencia lingüística podrán expresarse mediante una escala de niveles que integre varias de las lenguas evaluadas o diferenciada por cada una de ellas. Estos resultados serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa mediante un resumen de los indicadores comunes recogidos en el anexo IV de la presente orden, considerando los factores socioeconómicos y socioculturales del contexto.





2. Las Administraciones educativas podrán elaborar informes para cada uno de los centros seleccionados, siempre que la muestra lo permita, incluyendo los indicadores recogidos en el Anexo IV de esta orden.

**Disposición final primera.** *Título competencial.*

Esta orden se dicta al amparo del artículo 149.1.30<sup>a</sup> de la Constitución, que atribuye al Estado la competencia exclusiva sobre la regulación de las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución a fin de garantizar el cumplimiento de obligaciones de los poderes públicos en esta materia.

**Disposición final segunda.** *Entrada en vigor.*

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.



## ANEXO I

### Indicadores comunes y, en su caso, preguntas de los cuestionarios de contexto a partir de las cuales se calculan.

Indicadores comunes	Preguntas del cuestionario <i>(Según el Anexo I de la Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria)</i>		
	Familias	Alumnado	Director/a
Porcentaje de alumnas/os	FB01	EB01	
Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso de Educación Primaria	FB02	EB02, EB03	
Escolarización temprana	FB03		
Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante	FB04, FB05		
Clima escolar		EB10	CB06
Metodología del profesorado		EB08	
Índice Social, Económico y Cultural	FB06, FB07, FB08, FB09, FB15, FB16, FB17		
Satisfacción con el centro	FB10, FB11	EB09	
Satisfacción alumnos con sus profesores		EB11	
Tiempo dedicado a los deberes y estudio y ayuda (externa) que reciben	FB12, FB13, FB14	EB06, EB07	
Absentismo escolar		EB04	
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares		EB05	
Porcentaje de estabilidad del profesorado			CB01, CB02
Disponibilidad de medios humanos y materiales para la gestión del centro			CB03, CB05
Cultura e identidad de Centro			CB04
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (cinco niveles de rendimiento)			



ANEXO II

**Matrices de especificaciones de las materias  
de Educación Secundaria Obligatoria**

**Competencia lingüística  
Lengua Castellana y Literatura.**

	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Estándares de aprendizaje evaluables		
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [...]Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión.</li> <li>- Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas. [...]</li> <li>- Identifica la tipología textual (narración, exposición...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.</li> <li>- Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.</li> <li>- Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones [...].</li> <li>- Infiere la información relevante de los</li> </ul>



				<p>textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos [...].</li></ul>
<p>Bloque 3. Conocimiento de la lengua.</p>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas [...].</li><li>– Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente [...].</li><li>– Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos tema, propósito, destinatario, género textual, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– [...]Explica el valor y significativo de los prefijos y sufijos.</li><li>– [...]Transforma y amplía adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas y las inserta como constituyentes de otra oración.</li><li>– Reconoce la palabra nuclear que organiza sintáctica y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.</li></ul>	
<p>Bloque 4. Educación literaria</p>	<p>30%</p>			<ul style="list-style-type: none"><li>– Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura del siglo XVIII a nuestros días, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.</li></ul>



**Primera lengua extranjera.**

	PROCESOS COGNITIVOS.		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexionar y valorar
Estándares de aprendizaje evaluables			
Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos 60%	<p>- Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).</p> <p>-Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p.e., sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países).</p> <p>-Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. e. en un evento cultural, en una residencia de estudiantes o en un contexto ocupacional).</p> <p>-Identifica las ideas</p>	<p>-Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.</p> <p>- Entiende lo suficiente de cartas, faxes o correos electrónicos de carácter forma, oficial o institucional como para poder reaccionar en consecuencia (p.e. si se le solicitan documentos para una estancia de estudios en el extranjero).</p> <p>-Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p.e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.</p>	<p>- Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo y claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p.e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).</p> <p>-Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambian información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.</p>



	<p>principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tiene lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.</p> <p>- Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas; reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.</p>		
--	--	--	--



	<b>Procesos cognitivos</b>		
	Coherencia	Cohesión	Adecuación
	<b>Estándares de aprendizaje</b>		
<p>Bloque 2*: Producción de textos orales y escritos: expresión e interacción.40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, trabajo, relaciones con las autoridades, salud, ocio), y sabe solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto.</li> <li>- Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.</li> <li>- Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación, o para solicitar una beca).</li> <li>- Toma notas, mensajes y apuntes con información sencilla y relevante sobre asuntos habituales y aspectos concretos en los ámbitos personal, académico y ocupacional dentro de su especialidad o área de interés.</li> <li>- Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web o una revista juveniles, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.</li> <li>- Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.</li> <li>- Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.</li> </ul>		

\*En expresión escrita, para cada pregunta se podrá elaborar la correspondiente rúbrica de evaluación, en la que se concretarán los aspectos evaluables en función del tipo de texto planteado y teniendo en cuenta la matriz de especificaciones.



## Competencia matemática.

### Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li> <li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>- Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la</li> </ul>





Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
			sencillez y utilidad.	<p>realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li> </ul>
Bloque 2. Números y álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), indicando el criterio seguido, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</li> <li>Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora y utilizando la notación más adecuada.</li> <li>Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.</li> <li>Calcula logaritmos sencillos a partir de su definición o mediante la aplicación de sus propiedades y resuelve problemas sencillos.</li> <li>Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica propiedades características de los números al utilizarlos en contextos de resolución de problemas.</li> <li>Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> <li>Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.</li> <li>Compara, ordena, clasifica y representa distintos tipos de números sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas.</li> <li>Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.</li> <li>Aplica porcentajes a la resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inequaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</li> </ul>



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		sencillas.	<p>problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resuelve problemas que requieran conceptos y propiedades específicas de los números.</li> <li>– Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.</li> </ul>	
Bloque 3. Geometría.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos.</li> <li>– Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.</li> <li>– Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza las estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas.</li> <li>– Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.</li> <li>– Utiliza las fórmulas para calcular áreas y volúmenes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos y esferas y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades apropiadas.</li> <li>– Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.</li> </ul>



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula la ecuación de una recta de varias formas, en función de los datos conocidos.</li> </ul>	
Bloque 4. Funciones.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales.</li> <li>Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos.</li> <li>Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso.</li> <li>Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla.</li> <li>Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</li> <li>Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definidas a trozos y exponenciales y logarítmicas.</li> <li>Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.</li> </ul>
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos.</li> <li>Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.</li> <li>Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.</li> <li>Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</li> <li>Analiza</li> </ul>



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		analizar situaciones relacionadas con el azar.	<p>cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.</li><li>– Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia.</li><li>– Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada.</li><li>– Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora).</li><li>– Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.</li></ul>	<p>matemáticamente algún juego de azar sencillo, comprendiendo sus reglas y calculando las probabilidades adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.</li></ul>



### Competencia matemática.

#### Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.

Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> </ul>



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
			sencillez y utilidad.	
Bloque 2. Números y álgebra.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</li> <li>- Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</li> <li>- Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños.</li> <li>- Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.</li> <li>- Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica.</li> <li>- Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros.</li> <li>- Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</li> <li>- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> <li>- Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> </ul>
Bloque 3. Geometría.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en</li> </ul>	



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		<p>volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas.</p>	<p>figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.</li> <li>- Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.</li> <li>-</li> </ul>	
Bloque 4. Funciones.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).</li> <li>- Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan.</li> <li>- Relaciona distintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>- Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.</li> <li>- Representa datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.</li> <li>- Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</li> <li>- Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas:</li> </ul>



Bloques de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión.	mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.	lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales. – Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.
Bloque 5. Estadística y Probabilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>– Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.</li> <li>– Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.</li> <li>– Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</li> <li>– Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.</li> <li>– Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos.</li> <li>– Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.</li> <li>– Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</li> </ul>





## Competencia cívica y ciudadana.

### Geografía e Historia.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</li> <li>- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</li> </ul>
Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales. Bloque 3. La Revolución Industrial.	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</li> <li>- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</li> <li>- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</li> <li>- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</li> <li>- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</li> <li>- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</li> </ul>
Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</li> <li>- Comenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el nuevo mapa político de Europa.</li> <li>- Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</li> <li>- Contrasta algunas</li> </ul>



Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
			<p>analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</li> <li>- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</li> <li>- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</li> <li>- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</li> </ul>	<p>interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.</li> <li>- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</li> </ul>
<p>Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.</p>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</li> <li>- Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</li> <li>- Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</li> <li>- Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</li> <li>- Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</li> <li>- Explica los avances del <i>Welfare State</i> en Europa.</li> <li>- Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</li> <li>- Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</li> </ul>



Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Procesos cognitivos		
		Conocer	Aplicar	Razonar
		Franco.		
<p>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p> <p>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</li> <li>Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</li> <li>Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</li> <li>Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</li> </ul>



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARIA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y UNIVERSIDADES

ANEXO III

**Cuestionario para el alumnado**

<b>ACE01</b>	<b>¿Eres chica o chico?</b>		
	Chica <input type="checkbox"/>	Chico <input type="checkbox"/>	
<b>ACE02</b>	<b>Año de nacimiento</b>		
	Año _____		
<b>ACE03</b>	<b>Edad a la que empezaste a ir al colegio, escuela infantil o guardería</b>		
	Años: _____	Meses: _____	
<b>ACE04</b>	<b>País de nacimiento</b>		
		<b>Alumno/a</b>	<b>Madre</b>
	En España	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En otro país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ACE05</b>	<b>Contando el actual, ¿has repetido algún curso? (Marca una casilla en cada fila).</b>		
		<b>Sí, un curso</b>	<b>Sí, dos cursos</b>
	En Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ACE06</b>	<b>En promedio, ¿cuántos días completos has faltado a clase a lo largo de este trimestre de forma no justificada? (Para responder considera que un día es equivalente a seis periodos lectivos).</b>		
	Menos de dos días	<input type="checkbox"/>	
	Dos días o más y menos de cuatro	<input type="checkbox"/>	
	Cuatro días o más y menos de seis	<input type="checkbox"/>	
	Seis días o más	<input type="checkbox"/>	

<b>ACE07</b>		<b>¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?</b>			
		<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Todos o casi todos los días</b>
a. En casa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En el centro educativo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. En otro lugar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

<b>ACE08</b>		<b>¿Cuánto tiempo semanal dedicas a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo?</b>			
Menos de 3 horas		<input type="checkbox"/>	Entre 12 y 15 horas	<input type="checkbox"/>	
Entre 3 y 6 horas		<input type="checkbox"/>	Entre 15 y 18 horas	<input type="checkbox"/>	
Entre 6 y 9 horas		<input type="checkbox"/>	Entre 18 y 21 horas	<input type="checkbox"/>	
Entre 9 y 12 horas		<input type="checkbox"/>	Más de 21 horas	<input type="checkbox"/>	

  

<b>ACE09</b>		<b>¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu instituto o colegio? (Marca una casilla en cada línea).</b>			
		<b>Nada de acuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
a. Me gusta estar en el centro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Me siento seguro en el centro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Me siento parte de este centro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. En general, tengo buena relación con mis compañeros de clase		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Los profesores de mi centro son justos conmigo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Estoy orgulloso de ir a este centro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. La formación que recibo en el centro es buena		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>ACE10</b>	<b>Indica la frecuencia con la que se utilizan en tu domicilio los siguientes recursos:</b>				
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Una o dos veces al mes</b>	<b>Una o dos veces a la semana</b>	<b>Todos o casi todos los días</b>	
a. Libros de lectura (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. Prensa diaria (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. Ordenador o tableta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ACE11</b>	<b>¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en tu casa? (Ordenadores, tabletas, smartphones, smart TV, libros electrónicos, etc.).</b>				
	_____				
<b>ACE12</b>	<b>¿Cuántas personas conviven contigo? (Sin incluirte a ti).</b>				
	_____				
<b>ACE13</b>	<b>Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).</b>				
	<b>De 0 a 10 libros</b>	<b>De 11 a 50 libros</b>	<b>De 51 a 100 libros</b>	<b>De 101 a 200 libros</b>	<b>Más de 200 libros</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>ACE14</b>	<b>¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre y tu padre? (Marca una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marca "No aplicable". En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca la opción equivalente).</b>	
	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
a. No fue al colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas.		
e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. No aplicable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ACE15** ¿Qué clase de puesto de trabajo ocupan tu madre y tu padre en sus respectivas actividades laborales principales? Si uno de los dos no realiza un trabajo remunerado actualmente, responda en relación al último realizado. (Marca en cada columna la **categoría laboral que mejor describa la actividad** de cada uno de ellos. Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarle a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos, marque “No aplicable”).

	Madre	Padre
a. <b>Nunca ha tenido un trabajo remunerado</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. <b>Trabajador/a sin especialización.</b> Incluye ayuda doméstica y limpieza, empleados/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <b>Trabajador/a especializado/a o artesano/a.</b> Incluye albañiles, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. <b>Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca.</b> Incluye agricultores/as, ganaderos, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. <b>Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres.</b> Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos a motor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. <b>Trabajador/a en servicios de restauración y comercio.</b> Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. <b>Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad.</b> Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. <b>Propietario/a de un pequeño negocio.</b> Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 empleados), como tiendas minoristas, servicios, restaurantes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



i. <b>Administrativo/a.</b> Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. <b>Técnicos/as o ayudantes.</b> Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros, agentes de negocios...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. <b>Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a.</b> Incluye gerentes de empresas tales como encargados/as de grandes empresas (25 empleados o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. <b>Profesionales.</b> Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. <b>No aplicable.</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ANEXO IV

### Indicadores de centro y/o administración educativa.

Indicadores comunes de centro	Preguntas del cuestionario
	Alumnado
Porcentaje de alumnas/os	ACE01
Porcentaje de alumnos que han repetido algún curso	ACE02, ACE05
Escolarización temprana	ACE03
Absentismo escolar	ACE06
Porcentaje de alumnos con condición de inmigrante	ACE04
Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo	ACE08
Índice Social, Económico y Cultural	ACE10, ACE11, ACE12, ACE13, ACE14, ACE15
Satisfacción de los alumnos en el centro	ACE09
Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares	ACE07
Resultados: Porcentaje de alumnado en cada nivel de rendimiento (cinco niveles de rendimiento)	