

FP británica

■ Especial

MAGISTERIO y el British Council celebraron el pasado día 20 un seminario sobre la FP británica en colaboración con la Fundación Rafael del Pino,

en el que se detalló el papel de *colleges* y *apprenticeships*, y se analizaron las diferencias con la FP española.



Tracy Ferrier, Head Skills del British Council, junto al director de MAGISTERIO, José Mª de Moya, durante la conferencia inaugural. FOTOS: JORGE ZORRILLA

La financiación se utiliza como "mecanismo de calidad y como palanca política"

Los *colleges* británicos: financiación estatal con alto grado de autonomía

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

Garantizar que se ofrezcan oportunidades de empleo de calidad para todos los jóvenes, de forma que puedan desarrollar su pleno potencial en el mercado laboral. Este es el objetivo que toda FP debería tener, y ese es el objetivo de la FP británica. Así lo aseguró Tracy Ferrier, Head Skills del British Council, durante el seminario sobre FP británica celebrado el pasado día 20 de mayo por Grupo Siena y el British Council, en colaboración con la Fundación Rafael del Pino, y que fue inaugurado por el embajador del Reino Unido en España, Simon Manley.

Tracy Ferrier enumeró las características que un centro de FP debe reunir para impartir formación de alta calidad: "Crear unos vínculos fuertes con los empleadores y con la industria, reforzar el liderazgo, idear unas prácticas que conduzcan al éxito del alumno, que el centro disponga de unas infraestructuras modernas, las actualización permanente de los estudios y el apoyo continuo a los estudiantes".

La representante del British Council se detuvo en la importancia de los *colleges* en el Reino Unido. "Son centros de Educación Superior que tienen un estatus legal muy importante para nuestro sistema educativo, disponen de mucha autonomía y de un cuerpo di-



El embajador británico en España, Simon Manley, inauguró la jornada.

rectivo que gestiona el funcionamiento y garantiza la calidad del centro".

Financiación de 'colleges'

Según Ferrier, "los *colleges*, aunque la mayor parte de su financiación es pública, tienen unas características especiales que incluyen la capacidad de generar y gestionar sus propios recursos, comprar y arrendar terrenos o infraestructuras y gestionar sus propias relaciones con el profesorado y con los empleadores".

Con todo, advirtió de que "el proveedor de Educación solo recibe fondos según los cursos apro-

Ferrier: "Una FP de calidad debe crear fuertes vínculos con los empleadores"

Las titulaciones son otorgadas a través de los mecanismos de acreditación

bados y el número de alumnos que se hayan previsto, de forma que si hay menos alumnos, se descuenta parte de la financiación, así como si parte de esos alumnos no consiguen tener éxito". De esta forma, según Ferrier, "la financiación se utiliza como mecanismo de calidad y como palanca política por parte del Estado".

La acreditación

En el Reino Unido, tanto universidades como *colleges* ofrecen toda una serie de títulos de alto nivel. Según Ferrier, "tenemos un gran número de titulaciones otorgadas a través de los mecanismos de acreditación, que se basan en el trabajo de distintos organismos del Gobierno". Para que la titulación sea reconocida, debe seguir el marco establecido para la comparación de titulaciones, lo cual ayuda a la movilidad internacional y a la convalidación. El papel de estos mecanismos de acreditación es proporcionar calidad a las titulaciones y ayudar a los proveedores de formación a desarrollarlas.



De izq. a der., Carmen Santamaría, directora del CIFP "Raúl Vázquez", John Simpson, director de Rockscool; Elena Benito, CEO de Kings Group –que moderó la mesa–; Lowel Williams, director del Dudley College; y Soledad Iglesias, subdirectora general de Orientación y FP del Ministerio. JORGE ZORILLA

La libertad para contratar a personal en Reino Unido choca con la imposibilidad en nuestro país

“En los colleges elegimos a personas que mejor encajan con el espíritu del centro”

El primer coloquio de la jornada, dedicado a “Los colleges, centros de formación autónomos”, puso de relieve las diferencias entre los consejos sociales españoles y los de dirección británicos, y las posibilidades de contratación de los centros de FP de ambos países.

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

El Dudley College es una institución autónoma, de forma que yo soy libre para tener éxito o fracasar”. Así expresó la autonomía de la que disponen los colleges el director de uno de ellos. “Puedo fracasar económicamente, desde el punto de vista de calidad, por poner en marcha programas equivocados o currículos no acertados, ya que yo soy libre para interactuar con los empresarios, para dirigir mi institución como yo quiera, diseñar espacios, llegar a acuerdos con mis trabajadores...”, manifestó Lowel Williams, director del Dudley College.

Williams aseguró que su cliente más importante “es por desgracia el Estado británico”. Y lo expresó así porque le gustaría “que fuese un cliente más pequeño”. El director del Dudley se refería a que el Estado representa el 75% de los fondos que recibe. “Con el tiempo me gustaría que la presencia del

Estado en mi negocio se redujese al 60 o 50%, para que fuese más equilibrado”, manifestó Williams.

Los consejos de centro

Por parte de España, participó Carmen Santamaría, directora del CIFP “Raúl Vázquez” de Madrid, un centro específico de FP y especializado en mantenimiento de vehículos. “A diferencia de los IES, tenemos un Consejo Social, que es el órgano que regula y coordina todos los procesos e iniciativas de formación del centro”, explicó Santamaría. Está integrado por representantes de las consejerías de Educación y Empleo, de organizaciones empresariales y sindicales, de los profesores, alumnos y del equipo directivo del centro.

Williams comparó este Consejo Social con los consejos de dirección típicos de los colleges. En este caso, están formados por unos 14 consejeros que pueden ser empresarios de alto nivel, representantes de la comunidad educativa, del

personal del centro y de los alumnos. Este consejo es el encargado de nombrar al director, pero “con una revisión externa muy amplia”, según Williams. “Al final a mí me gestiona ese Consejo de Dirección, con lo cual yo dispongo de mucha libertad para llevar a cabo todas mis propuestas, pero si ese Consejo no está contento con mi labor, sí que me pueden quitar del puesto”, aseguró el director del Dudley College. Para Williams, “es un modelo muy interesante, ya que su dificultad reside en marcar la transición entre liderazgo estratégico y realidad operativa”. “Tenemos libertad pero dentro de un sistema regulado”, subrayó Williams.

Contratación de personal

Sobre la contratación de personal, Williams explicó que “en nuestro college elegimos a personas que mejor encajan con la ética y el espíritu con el que gestionamos el Dudley College, de forma que reúnen una competencia técnica,

pero también los elegimos por su manera de comportarse”. La directora del CIFP “Raúl Vázquez” echó de menos aquí en España esa capacidad que tienen los colleges para formar equipos de personal: “Como directores, no podemos elegir a funcionarios e interinos, ya que estos nos vienen impuestos por los méritos y por las listas”. Sí que se pueden elegir a “profesores especialistas, que aportan su

“En Rockscool trabajamos con colleges para que nuestros títulos sean oportunos”

propias: “Lo que hacemos es otorgar titulaciones prácticas relacionadas con música y artes creativas y escénicas contemporáneas”. Esto precisamente ocasiona otra diferencia respecto a nuestro país. La subdirectora general de Orientación y FP del Ministerio, Soledad Iglesias, recordó que “en España, las titulaciones oficiales son reguladas por el Estado que tiene competencia de títulos, y también con el complemento curricular de las comunidades autónomas”.

Según Simpson, “en Rockscool enviamos a los colleges a un examinador para que evalúen a los alumnos y así otorgar las titulaciones”. En Rockscool trabajan con centros de Educación Superior de todo el mundo, otorgando titulaciones a alumnos de entre 16 y 19 años, principalmente. “Somos una organización comercial independiente, aunque estamos controlados por el Estado, y trabajamos con empresarios y colleges para asegurar que nuestras titulaciones son oportunas y relevantes en el mundo de hoy y que aumentan la empleabilidad de los alumnos”, detalló el director del Rockscool. “Nuestras titulaciones equipan lo mejor posible a los alumnos para trabajar en la industria musical”, añadió.

Las empresas pueden ahora mostrar sus necesidades al mundo educativo

La FP, una gran oportunidad de los empleadores para conformar el tipo de plantilla que necesitan

Los contratos de formación presentan ventajas tanto para empresas, que pueden conseguir relaciones de trabajo estables conforme a sus necesidades, como para los propios alumnos, que tienen en su mano un importante instrumento de inserción en el mercado laboral.

A. A. S.
adrian@magisnet.com

Una estrecha colaboración entre empresarios, *colleges* y proveedores de formación para asegurar que el alumno disponga de las cualificaciones, competencias y el tipo de comportamiento que se necesita en la empresa. Así definía Adrian Barrett el papel de los *apprenticeships* en el último coloquio de la jornada de FP británica. Barrett es responsable del equipo denominado "Talento Emergente" en Amey (filial de la empresa española Ferrovial en el Reino Unido). El equipo está actualmente formado por más de 500 aprendices y queremos contratar a más de 200 más", manifestó Barrett.

Según el responsable de Amey, "los empresarios tienen ahora posibilidades de colaborar más estrechamente con los *colleges* y

otros proveedores de formación, y esto permite a las empresas exponer todo aquello que necesitan". Barrett recuerda que "antes las empresas siempre decían que los proveedores no entendían sus necesidades".

"Aprendizaje fusionado"

También participó Ana Cavilla, directora de Políticas de la Federation for Industry Sector Skills and Standards (Fisss), que mostró su idea de "aprendizaje fusionado" en el programa de aprendices. En su opinión, "el alumno va a un *college* para educarse y luego en la empresa aprende la práctica, y entre esto no hay separación, ya que cuando hablamos de enseñanza y aprendizaje, la relación entre ambas debe ser muy fluida". De esta forma, ella apuesta por que "un representante del *college* supervise la evaluación en el centro de trabajo", y aseguró que "esa debe ser la estrategia en el Reino Unido".

Reino Unido y España pueden colaborar a través del plan europeo de garantía juvenil

El Fiss es un organismo que se encarga de emitir certificados a todos los aprendices que culminan su formación en el Reino Unido. Su objetivo es "colaborar con el Gobierno para abordar de forma sectorial las titulaciones, y pasar de una dinámica basada en oferta a uno basado en demanda involucrando para ello a los empresarios", explicó Cavilla.

Por parte de España, intervino Beatriz Zafra, directora de Forma-

ción del Consejo Superior de Cámaras de Comercio de España, que destacó el papel de las Cámaras para "aportar solidez al sistema de FP dual y como intermediarias necesarias entre las necesidades de las empresas y los centros de formación, además de la formación de los profesores tutores". Zafra quiso resaltar esa "formación complementaria que se da en las empresas, y que realmente se adapta a sus verdaderos requerimientos". "Sería inútil estar formando a una persona para una actividad que se va a quedar vieja para el día de mañana", añadió.

También asistió Jesús Barroso, subdirector general de Políticas Activas de Empleo del Ministerio de Empleo y Seguridad Social de España, que habló sobre la FP para el empleo en el ámbito laboral. "Nosotros somos los encargados de impartir Formación Profesional tanto para las necesidades de empresas como para formar a ocupados que quieran cambiar de puesto de trabajo, o también a desempleados".

Barroso apostó por la necesidad de colaboración entre España y Reino Unido: "En formación tenemos tradiciones distintas, pero

podemos compartir contenidos e itinerarios formativos". "Pensemos que somos dos Estados miembros de la UE, que ha puesto en marcha el plan de garantía juvenil, que se encarga de otorgar formación, empleo o reconocimientos de la experiencia a todos aquellos jóvenes que no están trabajando o que no están formándose, y en ese programas podemos aprender uno de otros", manifestó.

¿Mano de obra barata?

Sobre el peligro de que estos programas de prácticas sean utilizados como mano de obra barata por parte de las empresas, Barroso advirtió de que "existen mecanismos de control" y destacó "las enormes ventajas de los contratos de formación para el empresario, ya que los costes de formación y de Seguridad Social los paga el Estado, y además existe un tutor en la empresa y un tutor en el centro educativo". Según el representante del Ministerio de Empleo, "el empresario solo tiene que pagar el salario de tiempo de trabajo efectivo, además de que puede familiarizarse con el joven y al final conseguir una relación laboral estable". Pero sobre todo, aseguró que "es ventajoso para alumno que combina trabajo y formación, y que tiene en su mano un instrumento de inserción en el mercado de trabajo".

En el Reino Unido, Cavilla explicó que "algunos empleadores sí que han utilizado estos programas como mano de obra barata, pero son una minoría, ya que son evidentes las ventajas inmensas para tutores y empleadores, reduciendo los costes de personal".



De izq. a der., Jesús Barroso, del Ministerio de Empleo; Adrian Barrett, de Amey; José M^o de Moya, director de MAGISTERIO y moderador de este coloquio; Ana Cavilla, de Fisss; y Beatriz Zafra, del Consejo Superior de Cámaras de Comercio, durante el último coloquio dedicado a "Los *apprenticeships* y la función de la empresa en la Formación Profesional". JORGE ZORRILLA

Programas de movilidad para profesores y alumnos de FP

Centros británicos y españoles establecen líneas de colaboración para posibles intercambios

Carlos Alonso
informacion@magisnet.com

Una jornada de tarde organizada por el British Council tuvo lugar en el IES "Virgen de la Paloma" (Madrid). El objetivo era que los centros británicos y españoles de Formación Profesional establecieran contacto directo y posibles líneas de colaboración a corto y medio plazo. El acto de bienvenida estuvo presidido por Indalecio Torres –director del centro– y Jose María Serrano –subdirector general de FP en la Comunidad de Madrid–, los cuales, con ayuda de un traductor agradecieron la presencia de los colegios allí presentes. Sus palabras dieron paso a una presentación en la que se explicaba de manera sintetizada el funcionamiento de los cursos de FP en España.

Primeros contactos

Antes de sentarse a debatir, una persona del IES "Virgen de la Paloma" se encargó de enseñar a los profesores británicos como funcionaban algunos de los cursos que se ofertan en el instituto. Así, durante la visita, pudieron establecer un primer contacto con los profesores españoles y ver cómo trabajaban los alumnos de Telecomunicaciones, Programación o Electromecánica, entre otros.

Los alumnos, que no esperaban esa visita, se mostraron gratamente sorprendidos cuando se les comunicó que los profesores británicos estaban en su instituto para acordar posibles intercambios futuros. Así, Javi, estudiante de Electromecánica, manifestó que "estaría muy interesado en hacer las prácticas en Inglaterra" porque consideraba que era "una buena oportunidad para conocer una cultura y un método de trabajo muy diferentes" a lo que puede experimentar aquí, además de abrirle puertas de cara a su futuro profesional.

Tras la visita, los ocho *colleges* británicos y los 10 colegios españoles se agruparon en cuatro mesas con tres representantes españoles y dos británicos por mesa, a excepción de una de ellas que estaba formada por dos españoles y uno británico.

Las mesas de trabajo comenzaron con una breve presentación por parte del portavoz de cada centro, lo cual sirvió para descubrir las peculiaridades de la oferta de cada institución y para tender los primeros puentes entre quienes tienen puntos en común.

En la mesa formada por los representantes españoles del IES "Raúl Vázquez", el IES "Antonio Machado" y el CIFP "Simone Or-



De izquierda a derecha, Indalecio Torres (director del IES "Virgen de la Paloma"), Jose María Serrano (subdirector general de FP en la Comunidad de Madrid) y un traductor del centro. FOTOS: JORGE ZORRILLA

tega", y el Cardiff College y el Dudley College de Gran Bretaña, los participantes se mostraron muy activos en la mutua petición de información e interesados por conocer la realidad de la FP del otro país. Tanto los centros británicos como los españoles respondieron con optimismo en cuanto a la posibilidad de concretar futuras alianzas y acuerdos de colaboración que allanen el camino hacia el intercambio de alumnos y personal, así como otras acciones tales como visitas grupales de duración más limitada.

En una segunda mesa, el portavoz del "Gredos San Diego" explicó a las dos representantes británicas el contexto español, en el

"Muchas personas han perdido sus trabajos y les toca reciclarse a través de una FP"

que, según afirmó, "muchas personas han perdido sus trabajos y ahora les toca reciclarse a través de una FP".

En la tercera mesa, coincidieron colegios que ofertaban materias similares, por lo que la conversación giró en torno a la creación y diseño conjunto de programas, planteando unos objetivos realistas y una responsabilidad compartida sobre la Educación de los alumnos. De esta forma se podrán ir tramando unas redes entre ellos que permitan, al principio ir enviando algunos alumnos e ir viendo resultados.

En la cuarta mesa, por su parte, el colegio de Nottingham dijo que ya ha experimentado el intercambio con varios centros españoles



Algunos de los profesores británicos visitando uno de los talleres de Electromecánica del IES "Virgen de la Paloma".



Profesores británicos y españoles estableciendo contacto para posibles líneas de colaboración.



Las portavoces del Colegio "Santa Engracia" viendo el catálogo de la oferta educativa del Halesowen College.

pero quiere seguir aumentando el número. El otro colegio británico de la mesa, el South Eastern Regional College, no había recibido nunca alumnos españoles pero sus portavoces se mostraron muy interesados en posibles intercambios tanto de alumnos como de profesores.

Ventajas e inconvenientes

A pesar de la barrera idiomática, que lastró un diálogo fluido entre los participantes, y de la premura del tiempo disponible, los participantes llegaron a intereses comunes y a una serie de conclusiones.

Los centros españoles y británicos consideraron esencial implicar a las empresas en los acuerdos de intercambio para el caso de la FP dual, en Reino Unido, *appren-*

La principal ventaja para el alumno es que pueda adquirir una perspectiva global

ticeships. La principal ventaja para el alumno es que pueda adquirir una perspectiva global, desenvolviéndose en un contexto desconocido, y con todo lo que ello implica en cuanto a crecimiento personal y profesional. En concreto, se mencionó que una experiencia de este tipo conlleva un alto nivel de iniciativa que luego se podrá trasladar al entorno laboral de manera muy provechosa.

Uno de los problemas de los centros británicos es que tienen instalaciones más grandes y por lo tanto les gustaría poder enviar a un número mayor de alumnos en grupo. Los españoles, en cambio, ya sean centros grandes o medianos, se encuentran con el problema de que sus alumnos no tienen el nivel de inglés suficiente, por lo que era importante trabajar en la inmersión lingüística.

Otro inconveniente es la financiación, ya que los profesores de ambos países coincidían en que las becas Erasmus eran insuficientes y hay muchos alumnos que no pueden costearse un alojamiento en la ciudad de destino. Una opción alternativa, planteaban, podría ser facilitar el alojamiento en familias, lo que disminuye sustancialmente los costes de la estancia.

Como conclusión general, a pesar de las diferencias, el primer objetivo se ha cumplido: la toma de contacto. Posteriormente se irá viendo el número de alumnos que se podrán enviar y dónde se les podrá dar alojamiento y prácticas.